

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Стрельноштроковская основная школа Дубовского муниципального района
Волгоградской области



План
организационно – педагогической деятельности
учителя-дефектолога на 2026-2027 учебный год

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- проведение индивидуальных, коррекционных занятий с детьми (ОВЗ), испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- участие в работе методических объединений.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение; - развитие и активизация мыслительных операций; - развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности

№ п/п	Цели	Конкретные мероприятия	Сроки проведения
I. Диагностическое направление			
1.1	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, определение уровня сформированности психических процессов 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика обучающихся по запросам 4. Обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.	1-15 Сентября, 15-31 Мая В течение уч. года В течение уч. года По запросу в течение уч. года
II. Коррекционное направление			
2.1	Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.	1. Проведение индивидуальных, коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся - развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представлений; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков - формирование приемов	в соответствии с расписанием В течение уч. года

		умственной деятельности и способов учебной работы. - формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями	
III. Аналитическое направление			
3.1	Дать сравнительную оценку качества работы. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.	в течение года По плану ППк
3.2	Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов	2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.	Май-июнь в течение года
3.3		3. Подготовка аналитического отчета по итогам работы 4. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка	
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
4.1	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка.	систематически
4.2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).	систематически
4.3	Повышение уровня самообразования и профессионализма.	Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров. Участие в МО учителей-дефектологов, Региональных семинарах для учителей начальных классов.	в течение года
V. Организационно-методическое направление			
5.1	Составление плана работы на год	Планирование деятельности на новый учебный год.	Сентябрь

5.2	Подготовка фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ.	к	Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Сентябрь
5.3	Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося		По результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Сентябрь
5.4	Составление индивидуального расписания занятий.		Подбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.	систематически в соответствии с графиком проведения ППк
5.6	Участие методических объединений, педагогических советах	в	Повышение уровня профессиональной компетентности	систематически
5.7	Оформление документации: -			систематически